Я, Абаскалова Елена Николаевна, работаю старшим воспитателем МКДОУ д/с № 475 «Антошка» 4 года. Стаж моей педагогической деятельности – 20 лет. Имею высшее педагогическое образование, окончила Новосибирский государственный педагогический университет в 1996 году по специальности «учитель французского и немецкого языков». С 1996 года работала учителем немецкого языка. После рождения второго ребенка в 2010 году устроилась работать в МКДОУ д/с №  475 «Антошка» воспитателем. Очень плотно занималась самообразованием, понимая, что в прошлой педагогической деятельности упор делала на воспитание и развитие детей школьного возраста. Мною были прочитаны учебники по дошкольной педагогике, возрастной психологии, методике дошкольного образования, труды по санитарии и гигиене, кропотливо изучены методы и приемы, педагогические технологии, различные формы работы, применяемые в воспитании и развитии детей дошкольного возраста. В 2011 году в аттестационную комиссию НСО мною было подано заявление с просьбой установить первую квалификационную категории по должности «воспитатель». 30.09.2011 приказом Минобрнауки НСО № 47-АК она была установлена. В своей работе с детьми воспитателем мною реализованы исследовательский проект «Удивительный мир моря», педагогический проект «Экспериментальная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста», придумана и реализована серия интеллектуальных игр по различным темам, активно использовались ИКТ-технологии, здоровьесберегающие, различные игровые, развивающие, в том числе ТРИЗ-технологии и т.д . Также я участвовала в районном конкурсе НОД и заняла 6 место, не пропустила ни одного конкурса для педагогов внутри детского сада. В 2012 году мне было предложено место старшего воспитателя. Недолго думая, согласилась, так как чувствовала в себе силы, желание работать творчески на благо развития отрасли. За время работы старшим воспитателем в феврале 2014 года прошла обучение в ГАОУ ДПО НСО «НИПКиПРО» по теме «Введение ФГОС – основа модернизации дошкольного образования» в объеме 108 часов по программе «Управление ДОУ», в октябре-ноябре 2015 года прошла дистанционное обучение в ООО «Простой.Ру» по программе «Развитие различных форм государственно-общественного управления образованием в условиях изменения правовых основ регулирования отношений в сфере образования» в объеме 72 часов, в мае 2013 года прошла обучение в ГЦИ «Эгида» по программе «Создание и наполнение сайта ОУ» в объеме 40 часов.

Начало моей педагогической деятельности как старшего воспитателя пришлось на период активной модернизации системы дошкольного образования: введение ФГОС ДО, разработка образовательной программы ДОУ. В наше время происходит не только признание значимости дошкольного образования, вместе с тем повышение требований к дошкольному образованию. Дошкольный период - это самостоятельный, серьезный период в жизни ребенка, веха на пути его непрерывного образования. Долгое время самым важным в дошкольный период считалась – подготовить к обучению к школе. Сейчас ориентиры меняются. Важнее – развить интегративные качества личности, подготовить его к жизни в обществе, социализировать, и вместе с тем привести к успешности на дальнейших этапах образования.

Основной целью своей методической деятельности считаю: **Обеспечение развития кадровых условий МКДОУ д/с № 475 «Антошка», способствующих успешному внедрению ФГОС ДО и подготовка введения профессионального стандарта педагогов.**

**Задачи:**

1. Формирование профессиональной компетентности педагогов в области освоения новых федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования;
2. Повышение профессиональных компетенций педагогов через организацию работы в детском саду по самообразованию педагогов;
3. Внедрение современных педагогических технологий в образовательную деятельность педагогов и в систему повышения их профессиональной компетентности;
4. Повышение профессиональных компетенций педагогов через организацию распространения опыта работы педагогов на различных уровнях;
5. Психологическое сопровождение педагогов в процессе введения ФГОС ДО;
6. Организация участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства;
7. Организация и содержание материалов методического кабинета для успешного освоения педагогами положений стандарта и их включение в образовательную деятельность;
8. Организация мониторинга качества образования в МКДОУ д/с № 475 «Антошка» в соответствии с современными требованиями.

В начале 2012-2013 учебного года мною были обследованы кадровые условия в МКДОУ д/с № 475 «Антошка».

Результаты обследования оказались следующими:

**Уровень квалификации**

Высшая квалификационная категория – 0%

Первая квалификационная категория – 44 %;

Вторая квалификационная категория – 25 %;

Без категории – 31 %.

**Уровень образования:**

Высшее педагогическое – 35 %;

Среднее педагогическое – 37 %;

Без педагогического образования – 28 %.

Основные затруднения педагогов ДОУ на этапе введения стандарта:

* Не все педагоги готовы к изменениям в силу несформированности новых профессиональных компетенций, необходимых для внедрения ФГОС ДО;
* Многие педагоги испытывают трудности в понимании положений, заложенных в ФГОС ДО;
* Все педагоги испытывают затруднения в реализации теоретических положений в практической деятельности с детьми.

Решение первой задачи: Формирование профессиональной компетентности педагогов в области освоения новых федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

После вступления в силу приказа № 1155 Минобрнауки от 17.10.2013 года «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» в детском саду создается рабочая группа из числа самых опытных и творчески работающих педагогов по введению ФГОС ДО. Я являюсь руководителем этой группы. Рабочей группой составлена дорожная карта по введению ФГОС ДО, подготовлены проекты локальных актов, наличие которых определено Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации и другими нормативными документами, в том числе спецификой ДОУ. Также разработана Основная образовательная программа дошкольного образования МКДОУ д/с № 475 «Антошка», разработанная в соответствии с ФГОС ДО и с учетом образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой и примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 года № 2/15). В программе детского сада нами прописана модель организации образовательного процесса и выделены ее особенности. В этом документе прослеживаются особенности организации режима в каждой возрастной группе детского сада, система физкультурно-оздоровительной и коррекционной работы, обозначена примерная программа и технологии, которыми пользуются педагоги в организации образовательного процесса. Обязательной документацией ДОУ также выступают рабочие программы педагогов, разработанные согласно Положению о разработке рабочих программ в МКДОУ д/с № 475 «Антошка». В исполнении плана действий по введению ФГОС ДО в детском саду систематически проводятся теоретические семинары, методические объединения, мастер-классы. Ежемесячно организуются консультации для педагогов различной квалификации. Используются любые возможности для повышения квалификации педагогов, в том числе дистанционные. В детском саду проведена работа с педагогами, имеющими немалый профессиональный опыт, но с отсутствием педагогического образования. Все они осуществили профессиональную переподготовку. Для педагогов без опыта организована Школа молодого педагога, назначены наставники, еженедельно проводятся консультации согласно программе Школы молодого педагога. После изучения текста ФГОС ДО мною был составлен опросник (Приложение № 1). С помощью него все педагоги детского сада смогли проверить свои знания текста стандарта. Для организации работы по аттестации педагогов, мною выделено время в циклограмме деятельности старшего воспитателя для помощи педагогам в подготовке документов по аттестации. Планируя любые методические мероприятия, я привлекаю к их подготовке и организации различных педагогов, помогаю им распространять свой опыт, делиться мыслями, творческими идеями. Такой подход способствует повышению уровня самооценки сотрудников и дает им стимул и веру в себя, что способствует активной аттестационной работе. Также для решения первой задачи стала систематически использовать активные формы методической работы: круглые столы, деловые игры, интеллектуальные бои, педагогические мастерские и т.д. В детском саду один раз в полгода организуются Недели педагогического мастерства по распространению практического опыта работы с дошкольниками. Педагоги приглашают коллег на совместную деятельность с детьми, организацию режимных моментов, демонстрируют секреты работы с родителями. Такие мероприятия имеют огромный спрос, востребованность, они позволяют проверить теоретические постулаты стандарта, впервые используемые многими педагогами, в практическую деятельность, демонстрируют преимущества и ошибки. Мониторинг посещаемости таких мероприятий высок: 80%.

Решение второй задачи: Организация работы по самообразованию педагогов.Для решения этой задачи мною были организованы и проведены ряд методических мероприятий, целью которых являлось принятие модели организации работы в ДОУ по самообразованию педагогов. Во время данных мероприятий изучены вопросы, связанные с планированием работы по самообразованию, выбором тем, необходимостью такого способа повышения профессионального уровня педагогов, формами выходов результатов работы. В детском саду имеется список тем педагогов по самообразованию. Ежегодно (в марте) уже третий год подряд проводится Круглый стол презентаций результатов самообразования «Призвание». В методическом кабинете имеется педагогическая копилка с различными материалами по проектированию образовательного процесса, картотеками, конспектами по пяти образовательным областям. Основные принципы организации работы в данном направлении: добровольность, соответствие тем самообразования уровню профессиональной подготовки, творческий подход, изобретательность, движение вперед, признание своих способностей, распространение опыта, отсутствие формальности и «бумажной» загруженности, а также сотрудничество и помощь друг другу.

Для решения третей задачи – повышение мастерства педагогов путем использования эффективных педагогических технологий, в ДОУ был проведен педагогический совет «Фестиваль педагогических технологий» в форме защиты инноваций. Во время его работы были представлены различные современные образовательные технологии: ИКТ, технология «Блоки Дьенеша», моделирование, су-джок терапия, технологии психологической разгрузки. На педсовете представили свой опыт работы учителя-логопеды, воспитатели, педагог-психолог. Одним из решений педсовета было проведение Недели педагогического мастерства. Педагогами детского сада проведено 14 мероприятий в рамках недели. Своим практическим опытом поделились специалисты и воспитатели первой и высшей категории, а также другие желающие. Педагоги продемонстрировали НОД с детьми разного возраста по разным направлениям: «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». Были продемонстрированы различные педагогические технологии: здоровьесберегающие (самомассаж, кинезиологическая гимнастика, психологическая гимнастика, сказкотерапия, ритмическая гимнастика, закаливание, су-джок терапия и т.д.), развивающие технологии; игровые технологии; ИКТ; познавательно-исследовательская деятельность; технологии моделирования; мнемотехники; использование нетрадиционного оборудования (спортивное занятие с листом бумаги); конструирование из природного материала, ТРИЗ, проектная деятельность и т.д. Следует отметить, что применение эффективных пед.технологий позволяет вызвать у воспитанников устойчивую мотивацию к образовательной деятельности а также способствует творческой реализации педагогов в работе.

Итогом работы стало внедрение вышеназванных эффективных технологий в ежедневную работу каждого педагога детского сада.

Четвертая задача: Повышение профессиональных компетенций педагогов через организацию распространения опыта работы педагогов на различных уровнях

В детском саду, с целью более эффективного распространения и обобщения опыта педагогов не только среди коллег, но и родителей, организовала работу по ведению портфолио педагогов, в том числе и электронного. Мною был проведен Курс формирования портфолио педагога. После проведения мероприятия организован конкурс Портфолио, главным результатом которого стало наличие портфолио у большинства педагогов на бумажном носителе. Воспитатели и другие специалисты по-разному систематизировали и обобщили свой опыт. Данный конкурс подготовил почву для создания электронного портфолио педагогов. В этом году уже 7 педагогов смогли найти время представить опыт работы в электронном виде. Все портфолио педагогов доступны для родителей (законных представителей воспитанников). В прошлом учебном году портфолио двух педагогов детского сада участвовали в районном конкурсе портфолио и одно из них удостоено призового места.

Кроме расширения возможностей распространения опыта педагогов внутри учреждения с моей помощью организуется активное участие педагогов в методических мероприятиях различного уровня:

* Организация районных семинаров на базе МКДОУ д/с № 475 «Антошка»;
* Распространение опыта педагогов ДОУ во время проведения районных семинаров на базе других учреждений;
* Распространение опыта педагогов ДОУ на мероприятиях городского уровня;
* Активное участие в районном проекте «Сетевое взаимодействие педагогов ДОУ в рамках введения ФГОС ДО»;
* Совместное проведение методических семинаров с учителями начальной школы МБОУ СОШ № 34

Для решения пятой задачи: Психологическое сопровождение педагогов в процессе введения ФГОС ДО. Решение этой задачи является важным моментом для успешного введения стандарта. Многие педагоги слабо мотивированы на выполнение задач модернизации образования. Сталкиваясь с трудностями, сложностями становятся уязвимыми для профессионального выгорания. Совместная работа с психологом детского сада помогает противостоять данной проблеме. Для решения задачи спланированы и проведены ряд интерактивных мероприятий для педагогов: анкетирование «Микроклимат в пед.коллективе», по результатам которого сделаны выводы и приняты меры, консультация для воспитателей старших и подготовительных к школе групп «Демонстративные дети», психологический тренинг для педагогов по формированию навыков снятия эффекта эмоционального выгорания, консультации: «Как повысить свою стрессоустойчивость», «Эмоционально-экспрессивное поведение педагога ДОУ», «Как эффективно выстроить общение с родителями», «Репрезентативная система», тренинг «Повышение самооценки педагогов и улучшение психологического климата в коллективе ДОО», организуются встречи в неформальной обстановке. Все педагоги имеют возможность индивидуально побеседовать с педагогом-психологом в удобное для них время, а также получить совет и профессиональную рекомендацию от специалиста в работе с детьми.

Для решения шестой задачи: повышение профессиональных компетенций педагогов через организацию конкурсов внутри детского сада 2-3 раза в год проводятся профессиональные и творческие конкурсы. За четыре года моей работы старшим воспитателем мною и творческими группами, сформированными в период конкурсного движения, были проведены следующие конкурсы: «Лучшее нетрадиционное занятие в ДОУ», «Воспитатель года-2016», конкурс уголков психологической разгрузки, конкурс на самый лучший сценарий родительского собрания, конкурс горок, конкурсы летнего и зимнего участка, конкурс клумб, конкурс на самую лучшую газету группы, фотоконкурс «Лучший кадр», конкурс «Новогодний букет», конкурс портфолио, конкурс мини-музеев. Подготовка и проведение конкурса строится по следующему плану:

1. Разработка творческой группой Положения о конкурсе, состава жюри;
2. Утверждения Положения заведующим детского сада;
3. Проведение конкурса;
4. Работа членов жюри по подведению итогов конкурса;
5. Награждение победителей;
6. Создание методической копилки конкурса, составление выводов о полезной значимости конкурса.

Придаю немаловажное значение организации творческих конкурсов для педагогов. Соприкосновение с чистыми и светлыми детскими душами часто вдохновляет нас на восхождение по ступенькам творчества. Такие конкурсы помогают обмениваться опытом между неформально работающими людьми, повысить самооценку педагогов, развивать фантазию, творческие способности, художественный вкус, инициативу, поднять престиж профессии среди представителей социума, служат сохранению и укреплению психического и физического здоровья педагогов, являются эффективным механизмом профилактики и преодоления развития эмоционального нездоровья педагогов. За время моей работы старшим воспитателем в детском саду были организованы следующие творческие конкурсы: «Мир божьих коровок», конкурс чтецов «Мамины глаза», фотовыставка «Остановись, мгновение», конкурс новогодних букетов, конкурс на лучшее кулинарное произведение, конкурс «Мое увлечение». По итогам вышеназванных мероприятий организовывала выставки, в том числе персональные. Я вижу огромную потребность в творческой самореализации членов коллектива. В планах – проведение многих других интересных творческих конкурсов сценических, вокальных, прикладных, режиссерских, по дизайнерскому мастерству, музыкальному творчеству, публицистике, поэзии и прозе, в том числе с участием родителей.

Одна из самых важных моих задач: превратить методический кабинет в центр работы по повышению профессионального мастерства педагогов в ДОУ. Задачи существования методического кабинета вижу в следующем:

* Оказание дифференцированной помощи педагогам в повышении педагогического уровня, вооружение их знаниями о новейших достижениях передовой педагогической, психологической науки и практики, практическими умениями;
* Оказание помощи педагогам в самообразовании, научной организации своего труда;
* Оснащение педагогического процесса пособиями для воспитательно-образовательной работы.

Все оборудование, оснащение методического кабинета, литература, наглядные пособия расположены структурировано в определенной системе по блокам:

* Нормативные документы (Закон об образовании, ФГОС ДО, Конвенция о правах ребенка, Порядок организации и осуществления образовательной деятельности в ДОУ, ЕКС работников образования и т.д.);
* Учебно-методическое обеспечение (по направлениям развития детей, по возрастным категориям);
* Наглядно-иллюстративные материалы (по лексическим темам);
* Литература педагогическая (по следующим разделам: педагогика, психология, коррекционная педагогика, методика, работа с родителями, организация развивающей предметно-пространственной среды);
* Детская литература (по алфавиту и по жанрам, энциклопедии);
* Выставки;
* Локальные акты и документация образовательного процесса в ДОУ (ООП ДО МКДОУ д/с № 475 «Антошка», Программа развития, папки «ФГОС: нормативные документы», «ФГОС. Методичекие материалы», «Локальные акты ДОУ», «Материалы для аттестации», «Безопасность», «Контроль», «Мониторинг детского развития», «Результаты диагностики деятельности педагогов», «Конкурсы», «Аналитические материалы», «Протоколы педагогических советов», «Протоколы психолого-медико-педагогического консилиума, «Регистрация педагогических мероприятий», план работы на год, месяц, Журнал регистрации выдачи пособий и литературы);
* Материалы педагогической копилки;
* Периодические издания (по наименованиям и годам).

Выставки оформляю по теме предстоящих методических материалов, педагогических советов, контроля за воспитательно-образовательной работой с детьми. В помощь педагогам оформляю выставки и стенды по текущей работе, отражающие работу с детьми в данный сезон, в связи с конкретными событиями, знакомящими с новинками литературы и передовым опытом. В содержание каждой выставки включаю материалы для всех возрастных групп.

Современные технологии позволяют избавляться от большого количества бумаг и хранить информацию на электронных носителях. Мною постоянно пополняется и уже имеет много систематизированного материала электронная методическая копилка, находящаяся в свободном доступе для педагогов ДОУ и других учреждений.

Для решения восьмой задачи в детском саду с моим активным участием разработаны Положение о системе оценки индивидуального развития воспитанников, о внутренней системе оценки качества образования, Положение о проведении самообследования. Мониторинг осуществляется на основе образовательной программы и годового плана ДОУ. Ответственные за проведение мониторинга в детском саду заведующий ДОУ и старший воспитатель. Вместе с руководителем подключаем и других сотрудников: специалистов детского сада, старшую медсетру, заместителя заведующего по АХР. План мониторингового контроля утверждает руководитель не позднее чем за 2 недели до начала мониторинга. Проект плана-задания к мониторингу составляется заведующим совместно со старшим воспитателем, в котором указываются направления деятельности, методы мониторинга, сроки выполнения и формы отчетности, распределяются обязанности.

 В работе по проведению мониторинга качества образования используются следующие методы:

- наблюдение ;

- беседа;

- опрос;

- анкетирование;

- тестирование;

- анализ продуктов деятельности;

- сравнение и анализ.

 Формой отчета старшего воспитателя является аналитическая справка, которая предоставляется не позднее 7 дней с момента завершения мониторинга.

По итогам мониторинга проводятся заседания Педагогического Совета, ПМПк ДОУ, производственные собрания, административные и педагогические совещания.

По результатам мониторинга заведующий издает приказ, в котором указываются:

- результаты мониторинга,

- управленческое решение по его результатам,

- назначаются ответственные лица по исполнению решения,

- указываются сроки устранения недостатков,

- проведения контроля устранения недостатков,

- поощрение работников по результатам мониторинга.

 По окончании учебного года, на основании аналитических справок по итогам мониторинга, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, вырабатываются и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДОУ для реализации в новом учебном году, что способствует достижения главной цели моей методической работы.

В детском саду используется инструментарий оценки соответствия деятельности ДОО на территории Новосибирской области требованиям ФГОС ДО в части: развивающей предметно-пространственной среды, психолого-педагогических условий реализации ООП ДО, кадровых условий реализации ООП ДО.

Методическое сопровождение образовательного процесса основывается на следующих основных принципах:

* Принцип соуправления, включающий в себя активное участие всех педагогов в работе рабочих и творческих групп, привлечение каждого к проектированию образовательного процесса в ДОУ, методической работе, разработку локальных актов, проведению аналитических действий, самообследованию, управлению учреждением;
* Принцип научной организации труда;
* Принцип целесообразности;
* Принцип диверсификации, предполагающий многообразие, вариативность применяемых методов и приемов работы с детьми, педагогических технологий;
* Принцип инновационности;
* Принцип открытости;
* Принцип сбережения педагогического опыта. Один из важных моментов, о котором сейчас не все говорят – внедрение нового не означает полного отвержения, даже скажу не старого, а классического подхода. В ситуации коренного реформирования целесообразно оценить содержание, наработанное предшественниками, отложить (но не забыть) не актуальное сегодня, взять нужное, переосмыслить и использовать на благо детей и процветания отрасли.

В результате проделанной работы удалось добиться следующих результатов:

1. Создана нормативно-правовая база для введения ФГОС ДО (Приложение № 6);
2. Организована работа творческих и рабочих групп по разработке образовательной программы и Программы развития, введению ФГОС ДО, проектированию образовательного процесса, подготовке методических мероприятий и т.д.;
3. 100 % педагогов изучили текст ФГОС ДО, проведены различные мероприятия в рамках реализации Плана действий по введению ФГОС ДО в МКДОУ д/с № 475 «Антошка», 70% педагогов систематизировали собственный педагогический опыт в виде портфолио, 14% из них в виде электронного. Повысился уровень образования педагогов и уровень их квалификации (Приложение № 2), 45% педагогов активно распространяют собственный опыт на различных методических мероприятиях ДОУ, 86% педагогов за последние три года прошли курсы повышения квалификации;
4. В ДОУ совершенствована работа по самообразованию педагогов. Она носит не формальный характер, многие педагоги по результатам анкетирования считают ее одной из самых эффективных;
5. Активизировалась работа по внедрению современных эффективных педагогических технологий в работу с детьми, 66% педагогов используют ИКТ-технологии в работе с детьми;
6. В 2015 году инструктор по физической культуре Петухова Ирина Юрьевна участвовала в работе секции инструкторов по физической культуре в рамках проведения Городской методической неделе на с выступлением по теме «Обучение детей с водобоязнью плаванию»; в 2013 году на базе детского сада были организованы районные семинары: для музыкальных руководителей «Музыкально-дидактические игры на занятиях в ДОУ», для инструкторов по физической культуре «Организация занятий по физической культуре в ДОУ в соответствии с современными требованиями», для педагогов-психологов «Развитие детей старшего дошкольного возраста помощью развивающих игр Kidsmart на детских компьютерах», в 2016 году – для музыкальных руководителей и старших воспитателей «Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста посредством музыкально-художественной деятельности». Педагоги нашего детского сада активно участвовали в работе районного семинара-практикума для воспитателей и старших воспитателей «Современные подходы ДОУ к организации педагогического процесса по художественно-эстетическому воспитанию детей дошкольного возраста».
7. В детском саду активно функционирует система психологического сопровождения педагогов в процессе введения ФГОС ДО, о чем свидетельствуют благодарные отклики педагогов;
8. 59 % педагогов активно участвуют в конкурсах различного уровня. Педагоги становились лауреатами и победителями Международных конкурсов: «Люблю тебя, мой край родной!», «Подводный мир глазами детей», «Забавные отпечатки», Всероссийских интеллектуальных турниров «Пони, готовься к школе!», «Человек и природа», областного конкурса «Экобеби», городских конкурсов «Мои истоки: история моей семьи», «Дорога глазами детей», «Мой атом», фестиваля театрального творчества «Времен связующая нить», всероссийской патриотической акции «Дети России за мир»; «Обложка для моей любимой книжки», «Великая победа моей страны», районных конкурсов «Инновационные методики и технологии в обучении», «Чтоб сердцем подвига коснуться», «Мир божьих коровок» и многих других конкурсах;
9. Педагоги детского сада публиковали свои статьи «Ответственность как важная черта личности» в электронной газете «Интерактивное образование», в разделе «Дошкольная академия». Тема номера: «Социальные проблемы современного ребенка и пути их решения в образовательном учреждении» (автор воспитатель Гречко Т.Н.), занятие по плаванию «Плавая, мы развиваем речь» во всероссийском электронном журнале «Педагог ДОУ»( автор инструктор по физической культуре Петухова И.Ю.); конспект занятия по обучению грамоте «В гостях у царицы грамматики» (автор учитель-логопед Мазлова Н.В.).
10. 100 % педагогов активно пользуется материалами методического кабинета, систематически применяют их в работе, пользуются электронной методической копилкой, в которой можно найти презентации по различным лексическим темам, картотеки игр, гимнастик, прогулок по возрастным категориям, конспекты НОД, наборами картинок, мультфильмами, идеями для продуктивной деятельности с детьми и т.д. Материалами копилки легко пользоваться и делиться.
11. Проделанная работа позволила коллективу добиться следующих результатов в работе с дошкольниками по освоению образовательной программы: 9% освоили программу на высоком уровне (выше возрастных норм), 79 % - на достаточном уровне, у 11% воспитанников существуют некоторые проблемы в освоении программы, 0,6% программу не освоили программу. Итоги психологической диагностики показали, что «Школьно-зрелыми» выпускниками детского сада являются – 63%, «средне-зрелыми» - 37%, «незрелых» - нет. Данные мониторинга МБОУ СОШ № 34 подготовки наших выпускников к обучению в школе также ежегодно показывают положительные результаты. Районная психолого-медико- педагогическая комиссия отмечает высокий уровень коррекции нарушений речи у детей в логопедических группах. Все дети групп раннего возраста успешно адаптируются к условиям детского сада.
12. Создан и внедрен инструментарий оценки деятельности ДОУ в части кадровых условий реализации ООП ДО МКДОУ д/с № 475 «Антошка»;
13. В апреле 2016 года представитель Министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области проводил плановую выездную проверку. В ходе проверки нарушений лицензионных требований, условий, а также обязательных требований законодательства не выявлены.
14. Имидж образовательного учреждения довольно высок, что доказывается предпочтением МКДОУ д/с № 475 перед другими учреждениями микрорайона «Пашино» родителями воспитанников.

Мои профессиональные достижения с 2012 по 2016 годы:

* Являюсь продвинутым пользователем ИКТ;
* Успешно прошла Курсы повышения квалификации в НИПКиПРО, организованные Кафедрой управления образовательными учреждениями, в Сибирской академии систем безопасности по направлению «Охрана труда», ГИЦ «Эгида» по созданию и ведению сайта образовательного учреждения, а также дистанционные курсы повышения квалификации;
* Участвовала в просмотре вебинаров, организованных издательствами «Просвещение», «Мозаика-синтез», «Обруч», «Дрофа» и других. Полученными знаниями делилась с коллегами во время методических мероприятий, привлекала их к участию в вебинарах.
* Участвовала в районном семинаре в 2016 году «Современные подходы к организации педагогического процесса по художественно-эстетическому воспитанию детей дошкольного возраста с выступлением по теме: «Создание развивающей предметно-пространственной среды на прогулочных площадках ДОУ» (Приложение № 3, http://ds-475.edusite.ru/p7aa1.html);
* Являлась инициатором, организатором, и руководителем рабочей группы по подготовке районных семинаров на базе МКДОУ д/с № 475 «Антошка»;
* Приняла участие в ноябре 2014 года в Седьмых Лихачевских чтениях с выступлением по теме: «Конкурсы и экспозиции творческих работ педагогов детского сада как одно из средств повышения уровня профессиональных компетенций» (приложение № 4);
* Опубликовывала статьи на электронных ресурсах «Интерактивное образование», сайте ГЦРО (Приложение № 5);
* Веду работу по ведению сайта МКДОУ д/с № 475, расположенного по адресу ds-475.edusite.ru, Электронного детского сада, других ресурсов;
* Являлась членом экспертного жюри городского конкурса «Инновационные методики и технологии в обучении», в 2014 году была членом жюри районного этапа конкурса «Воспитатель года-2014»;
* Имею благодарности председателей Оргкомитета всероссийских и международных конкурсов «Пони», «Люблю тебя, мой край родной» за активное участие в организации и проведении конкурсов;
* Моя статья «Конкурсы и экспозиции творческих работ педагогов детского сада как одно из средств повышения уровня профессиональных компетенций» опубликована в сборнике выступлений во время Седьмых Лихачевских чтений «Роль библиотеки в сохранении и развитии культуры»;
* Награждена почетной грамотой отдела образования Калининского района города Новосибирска за высокие показатели в профессиональной деятельности по итогам работы в 2011/2012 учебном году;
* Мною создано электронное портфолио, ссылка на которое имеется в разделе Руководство и педагогический состав на сайте МКДОУ д/с № 475 «Антошка» (<http://abaskalovaelena.netfolio.ru/>)

Считаю, что поставленной цели удалось добиться. В детском саду обеспечено развитие кадровых условий, способствующих успешному внедрению ФГОС ДО и профессионального стандарта педагога.

Но вместе с тем в ходе работы могу обозначить ряд возникших проблем:

* Все еще недостаточно практического опыта у педагогов в реализации требований стандарта;
* Инновационный подход не является принципом в работе исключительно всех педагогов;
* Наблюдается постоянная текучка части педагогического состава: некоторые педагоги устраиваются в детский сад на время пока адаптируется собственный ребенок;
* Наличие проблем в сопровождении детей с особыми образовательными потребностями педагогами ДОУ.

Мое профессиональное кредо – педагогический оптимизм. Поэтому считаю, все проблемы будут обязательно решены.